

M

Marseille

Mozart

La Martinique et Madagascar sont

des îles.

Etiquettes pour la recherche sur le déterminant

| | | |
|---------|---------|-----------|
| Sa | Son | Ta |
| Mon | Une | Un |
| Le | La | L' |
| Ton | Les | Cette |
| Ses | Leurs | Ma |
| chambre | frère | boite |
| trésor | oreille | guirlande |
| collier | photo | mains |

Je révise le son

[ill]

Je lis

L'été passé, l'écureuil voyageait dans la forêt, les abeilles butinaient sous le soleil et la grenouille coassait. Les papillons voletaient autour de l'épouvantail. Camille cueillait des fleurs pendant que les soldats se dirigeaient vers la bataille. Les chevreuils effrayés sautaient dans les blés.

J'écoute

Colorie uniquement les dessins où tu entends le son [ill].



J'observe

Colorie dans le texte le son [ill].

Écris ici toutes les façons de faire le son [ill] :

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible avec un marque-ligne puis demande à un adulte de te chronométrer.

ail
aille
eil
eille
ouill
ouille
ya

yeu
rail
seil
meil
tail
rille
mille

yable
yaou
yure
oeil
illon
ayon
euille

écureuil
voyage
abeille
soleil
cueillir
épouvantail
grenouille



J'écris

Repasse avec ton doigt sur les lettres puis entraîne-toi à les écrire.



| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ill | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

J'écoute

Mets une croix à l'endroit où tu entends le son.



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

J'écris

Complète les trous avec y, il ou ill.

| | |
|-------------|---|
| le portefeu | e |
|-------------|---|

| |
|---------|
| je eusc |
|---------|

| |
|----------|
| un porta |
|----------|

| | |
|----------|---|
| une mura | e |
|----------|---|

| |
|---------|
| un réve |
|---------|

| | |
|-------------|---|
| une ratatou | e |
|-------------|---|

Je rédige

Invente une phrase avec les mots ils, yaourt, vanille et le verbe manger qui doit être conjugué

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et si tu le souhaites demande à un adulte de te chronométrer.

Le Petit Napperon rouge
Fiche 4 - pages 11 à 17 (Un loup ... compensations.)

1. Vocabulaire : D'après toi, que veulent dire les mots suivants :

un cri suraigu

me piller ma réserve :

être végétarien :

2. Recopie la phrase qui montre que la petite fille pense que le loup fait peur.

.....
.....

3. Trouve un mot de la même famille que « sanguinolentes » :

.....

A ton avis, que veut dire l'expression « des babines sanguinolentes » ?

.....

4. Complète les phrases.

Le loup a les babines sanguinolentes car.....

.....

Le loup a les yeux injectés car

.....

.....car un de ses arrière-grands-pères
a eu des ennuis avec une grand-mère.

.....car il
s'est levé trop tard.

Le loup ne peut pas bondir car

.....

Le loup n'arrête pas de se perdre car.....

.....