

## Base de travail – Mme LAIZE

Lundi 6 – mardi 7 avril

Rappel (à faire en petites quantités mais régulièrement pour les tables et la conjugaison) :

- Apprendre les tables de multiplication (de 2 à 5 pour les CE1 / de 2 à 9 pour les CE2)
  - Le site [Tabledemultiplication.fr](http://Tabledemultiplication.fr) propose des petits jeux pour les apprendre et s'exercer à la rapidité
  - Coloriage magique
- Apprendre la conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent ainsi que être, avoir, aller, venir, prendre, dire, faire + voir pour les CE2 (cahier référent). En classe, nous avons fait un petit jeu où il faut piocher une carte sujet et une carte verbe à l'infinif. L'enfant doit alors conjuguer le verbe en fonction de la personne demandée (par exemple : je pioche « TU » et « ALLER », l'enfant doit donner la conjugaison TU VAS)

*Si c'est difficile, vous pouvez inventer une phrase simple en laissant le verbe à l'infinif. Par exemple : Venir au marché, prendre du pain, faire son travail, ...  
Demander bien à l'enfant d'épeler le verbe conjugué.*

- 20 min de lecture obligatoire par jour (support au choix : roman, BD, magazine, ...).
- Ecrire dans son agenda, deux phrases sur ce que l'enfant a fait pendant ces deux jours (cela peut être autre chose que le travail à la maison).

CE1

### Français

- Ecriture de la lettre *l* sur le cahier du jour
- Sous la dictée, écrire les 2 phrases (dans l'idéal dictez une phrase lundi et l'autre mardi) sur une feuille de brouillon:
  - *Je marchais dans la campagne avec le panier du jardinier*
  - *Je ramassais des champignons à la campagne et je jouais sous le prunier avec le panier du jardinier.*

*Pour aider les enfants à faire les bons accords, vous pouvez leur demander de repérer le sujet et le verbe de la phrase. Pour repérer le verbe, on met la phrase à la forme négative (en utilisant ne...pas). Pour le sujet, on pose la question « qui est-ce qui ? ».*

- Nous allons faire une pause de conjugaison pour se concentrer maintenant sur le nom.*

- L'enfant lit silencieusement puis à haute voix le texte « Pas de chance » en annexe.
- Faire trouver dans le texte des mots qui répondent aux définitions suivantes :
  - Il a deux roues = un vélo
  - Quand il est crevé, le vélo ne peut plus rouler = un pneu
  - On peut la fermer et l'ouvrir = la porte
  - On aime bien jouer avec lui = son meilleur ami
  - Eliott n'est pas une fille, c'est = un garçon
  - C'est un grand bassin rempli d'eau = la piscine
- Ecrire ensuite sur une feuille la phrase « Eliott voit un gros chien » et poser la question « Que voit Eliott ? » = un gros chien.
- A l'aide d'un cache, cacher successivement le mot « un », « gros » et « chien » et faire relire la phrase. Faire alors remarquer que « gros » peut être supprimé (la phrase a encore du sens) mais pas le mot « un » ni « chien ».
- Refaire la même chose avec la phrase « Il découvre **une grande affiche** » (Que découvre-t-il ?), « **Le petit garçon** saute sur son vélo » (Qui saute sur son vélo ?). « Eliott va **à la piscine** » (Où va Eliott ?)
- Expliquer alors que les mots chien, garçon et affiche sont des NOMS. Préciser alors que CHIEN est un nom d'animal, GARCON est un nom de personne, AFFICHE est un nom de chose, PISCINE est un nom de lieu.
- Un nom est très souvent accompagné d'un mot devant (le, une, des, mon, ...). Ce sont des déterminants.
- Pour finir, demander à votre enfant de vous donner à l'oral d'autres noms de personnes, lieu, chose, animal en utilisant bien également un déterminant

## Maths

- Calcul mental : Ajouter ou enlever des dizaines
  - Rappeler à l'enfant que la deuxième semaine du confinement, vous avez vu comment ajouter ou enlever 20 à un nombre
  - Quand on a compris comment ajouter ou enlever 10 ou 20, on a compris comment ajouter ou enlever n'importe quelle dizaine.
  - A l'oral, demander à l'enfant de résoudre  $24 + 30$ . Si c'est difficile, écrivez l'opération sur une feuille.
  - Si besoin réinsistez sur l'appui des dizaines ou présentez la sous cette forme que nous avons déjà vu (mais il y a longtemps).

$$\begin{array}{r}
 24 + 30 \\
 \diagdown \quad \diagup \\
 54
 \end{array}$$



- *Autrefois, je ramassais les champignons que je voyais à la campagne et je jouais sous le prunier avec le panier du jardinier. J'étais heureux*

*Pour aider les enfants à faire les bons accords, vous pouvez leur demander de repérer le sujet et le verbe de la phrase. Pour repérer le verbe, on met la phrase à la forme négative (en utilisant ne...pas). Pour le sujet, on pose la question « qui est-ce qui ? ».*

- *Nous allons faire une pause de conjugaison pour se concentrer maintenant sur le nom.*
  - L'enfant lit silencieusement puis à haute voix le texte « Le caméléon » en annexe. *Vous pouvez vérifier la bonne compréhension du texte en posant quelques questions comme « Où se passe la scène ? Quels sont les personnages principaux ? Quel est le sujet de l'exposé de Medhi ? Quelles sont les particularités du caméléon ? ... Vous pouvez également leur montrer où se situe Madagascar et l'Afrique sur une carte.*
  - Demander à votre enfant de chercher dans le texte une partie du corps. Pour que ce soit visuel, vous pouvez les souligner (œil, doigt, queue, yeux)
  - Faire la même chose en demandant des mots qui désignent une personne (Mehdi, maîtresse, Madame Pezé), un lieu (sol, classe, Madagascar, l'Afrique), un animal (caméléon, lézards, reptiles, lézards) et un objet (photos, texte, exposé, branches, arbres, ...). *Ne pas nécessairement faire chercher la totalité des mots*
  - Faire rappeler comment s'appellent ces mots. En CE1, ils ont vu que ça s'appelait des NOMS
  - Cependant, faire remarquer que certains noms s'écrivent avec une majuscule. Ce sont des NOMS PROPRES. Par opposition les autres sont des NOMS COMMUNS.
  - Rappeler alors que les noms communs sont toujours précédés d'un petit mot appelé DETERMINANT (le, une, mon, sa, leur, ...)
  - Retrouver alors oralement dans le texte les déterminants des noms trouvés précédemment (vous pouvez les entourer).
  - Introduire alors qu'un déterminant et un nom forment UN GROUPE NOMINAL.

→ REMARQUE : un nom propre sans déterminant forme également un groupe nominal

- Exercice.
  - **Trouver les groupes nominaux dans les phrases suivantes et donner la nature des mots (déterminants, nom commun ou nom propre)** (pour que ce soit plus facile, écrivez les phrases sur une feuille) :
    - La maitresse montre des photos.
    - Le caméléon grimpe dans les arbres.
    - Medhi lit son texte.

Réponses :

- La maitresse/ des photos
- Le caméléon / les arbres

- Medhi/ son texte

Vous pouvez également demander pour rappel ce que sont les mots « montre », « grimpe », et « lit » → ce sont des verbes

## Maths

- Calcul mental : Ajouter 9
  - Avant le confinement, nous avons commencé à voir comment ajouter 9 en s'appuyant sur « j'ajoute 10 et j'enlève 1 »
  - $14 + 9$  **(23)** ;  $26 + 9$  **(35)** ;  $48 + 9$  **(57)** ;  $83 + 9$  **(92)** ;  $29 + 9$  **(38)** ;  
 $145 + 9$  **(154)** ;  $206 + 9$  **(215)** ;  $484 + 9$  **(493)** ;  $863 + 9$  **(872)**
  - Si c'est un peu difficile, vous pouvez écrire les opérations sur une feuille.
- Pour ne pas oublier (sur une feuille de brouillon)
  - $2777 - 289 =$
- Le périmètre
  - Résoudre le problème « Cherchons ensemble » p.74
  - Lire le « Je retiens »
  - A l'oral
    - Ex 1, 2, 3 et 4 p.75
    - Utilise une règle pour mesurer.
    - Pour ces exercices je rappelle que :  
 $4.5 \text{ cm c'est } 4 \text{ cm et } 5 \text{ mm}$   
 $5 \text{ mm} + 5 \text{ mm} = 10 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$

Correction

### Ex 1 p. 75

Le quadrilatère mesure  $3 + 2 + 4 + 2 = 11 \text{ cm}$

Le triangle mesure  $4.5 + 2.5 + 4 = 11 \text{ cm}$

### Ex 2 p. 75

$2 + 3 + 4 + 4 = 13 \text{ cm}$

### Ex 3 p. 75

$2.5 + 3.5 + 3 + 3 + 3.5 = 15.5 \text{ cm}$

Ex 4 p. 75

Le rectangle mesure  $4.5 + 3.2 + 4.5 + 3.2 = 15.4$  cm

Le carré mesure  $4 + 4 + 4 + 4 = 16$  cm.

Pour aller plus loin, vous pouvez également leur dire que pour un rectangle et un carré, on peut écrire l'opération avec des multiplication

$$4.5 \times 2 + 3.2 \times 2 = 9 + 6.4 = 15.4$$

$$4 \times 4 = 16$$

### Lecture

- Lecture du texte 2 du Petit Napperon Rouge et répondre aux questions de compréhension en annexes (*écris tes réponses sur le cahier de lecture si tu ne peux pas imprimer*).