

Base de travail – Mme LAIZE

Semaine du 27 au 30 avril

Rappel (à faire en petites quantités mais régulièrement pour les tables et la conjugaison) :

- Apprendre les tables de multiplication (de 2 à 5 pour les CE1 / de 2 à 9 pour les CE2)
 - Le site Tabledemultiplication.fr propose des petits jeux pour les apprendre et s'exercer à la rapidité
 - Trouver l'intru
 - Cocotte de multiplication

- Apprendre la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe au présent ainsi que être, avoir, aller, venir, prendre, dire, faire + voir, pouvoir, vouloir pour les CE2 (cahier référent). En classe, nous avons fait un petit jeu où il faut piocher une carte sujet et une carte verbe à l'infinitif. L'enfant doit alors conjuguer le verbe en fonction de la personne demandée (par exemple : je pioche « TU » et « ALLER », l'enfant doit donner la conjugaison TU VAS)

*Si c'est difficile, vous pouvez inventer une phrase simple en laissant le verbe à l'infinitif. Par exemple : Venir au marché, prendre du pain, faire son travail, ...
Demander bien à l'enfant d'épeler le verbe conjugué.*

- 20 min de lecture obligatoire par jour (support au choix : roman, BD, magazine, ...).

- Ecrire dans son agenda, deux phrases sur ce que l'enfant a fait pendant ces deux jours (cela peut être autre chose que le travail à la maison).



Français

- Ecriture de la lettre M sur le cahier du jour (voir annexe)
- Dictée flash : Avec le retour des vacances et le vendredi 1^{er} mai, les dictées de mardi et jeudi sont identiques.
 - **Lundi** : Revoir les mots de la liste 23 (les verbes sont conjugués à l'imparfait donc bien retenir les terminaisons)
 - **Mardi** : « *Quand tu habitais loin de l'école, tu mangeais parfois du bœuf avec du beurre et un œuf à la cantine avec ta jeune sœur.* »
 - **Jeudi** sur le cahier du jour : « *Quand tu habitais loin de l'école, tu mangeais parfois du bœuf avec du beurre et un œuf à la cantine avec ta jeune sœur.* »

- Le nom (**1^{er} jour**) :
 - Relire la trace écrite sur le nom
 - Vous pouvez visionner les vidéos de Canopé
 - <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-nom.html>

- <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/languefrancaise/grammaire/les-noms/les-noms-propres-les-nomscommuns.html>
- A l'oral : **Indique si le mot est un nom propre ou un nom commun (vous pouvez montrer les mots écrits)**
 - La chaise – un kangourou – Toulouse – Ulysse – la joie – des abricots – cette bague – l'Europe – l'Afrique – un seau
- Sur le cahier du jour : **Dans chaque phrase, souligne un nom propre en bleu et un nom commun en noir.**
 - Bastien et Sofia traversent le fleuve.
 - Mes cousins vivent en Belgique.
 - Tu vois Caroline par la fenêtre.
 - Il vit avec son chat Mistigri et son âne Banjo.
- Le déterminant (décalez cette leçon sur **un 2^{ème} jour**)
 - Découper les étiquettes
 - Demander à l'enfant de choisir un nom.
 - Chercher ensuite le petit mot qui peut accompagner le nom. C'est le **DETERMINANT**. Il y a plusieurs solutions possibles à chercher (ex : la chambre, ta chambre, sa chambre, cette chambre).
 - **Leur dire alors qu'il ne donne pas la même information** (« la » ou « cette » chambre = c'est celle-ci et pas une autre, « une » chambre = on ne sait pas de laquelle on parle, on ne connaît rien sur cette chambre, « sa » chambre à lui, « ta » chambre à toi. Parfois on sait de quelle chambre on parle, on a des informations dessus, et d'autres fois non)
 - Refaire la même chose avec les autres noms.
 - Annoncer alors que les déterminants sont classés. Il existe :
 - **Les articles définis** = LE- LA – LES (on sait de qui ou de quoi on parle)
 - **Les articles indéfinis** = UN – UNE – DES (on ne sait pas de qui ou de quoi on parle)
 - ATTENTION avec le mot « oreille ». On place un « l' » car le mot oreille commence par une voyelle. On ne dit pas « la oreille, la armoire, la école, le élément ».
 - ATTENTION, le nom MAINS a un S, il n'y a donc que les déterminants « les », « ses » et « mes » qui fonctionnent.
 - A l'oral : Indique quels sont les déterminants qui conviennent au nom

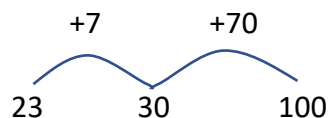
| | | | | | |
|-----------------|----------|------------------|--------|-------------------|----------|
| le la l' | éléphant | mon un une | voisin | un sa l' | avion |
| une sa le | chaise | ma ta sa | sœur | ton une son | cartable |

- Dans le fichier de son, lecture de la page sur le son [ill] et surligner dans le texte les différentes façons de faire le son [ill].
- Fiche sur le son [ill]. Pour l'exercice J'écris, noter les différents mots sur une feuille dans le désordre (le portefeuille, joyeux, un portail, une muraille, un réveil, une ratatouille).
 - *Si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez faire les premiers exercices à l'oral. Vous pouvez ensuite recopier les mots à trous que l'enfant complètera sur une feuille à part. Il pourra également faire sa phrase sur cette même feuille.*

Maths

- Calcul mental : Combien pour aller à 100
 - Donner de multiples nombres et demander combien il en manque pour aller à 100.

RAPPEL : Nous avons utilisé la technique suivante. Chercher combien il manque pour aller à la dizaine suivante puis de la dizaine pour aller à 100 (les enfants peuvent utiliser une feuille si besoin pour faciliter les calculs)



- La monnaie

1^{er} JOUR

- Détacher toutes les pièces et billets à la fin du fichier (prévoir une enveloppe pour les ranger dedans ensuite)
- Observer les pièces et billets et les décrire. Remarquer qu'il y a 8 pièces et 5 billets différents (il existe des billets de 200 et 500 mais nous n'allons pas les utiliser). Il y a des nombres et différentes couleurs. Les pièces jaunes et

cuivres sont des centimes. La pièce de 1 et de 2 ainsi que les billets sont des euros. Le nombre indique la valeur de la pièce ou du billet.

- Choisir une pièce et demander sa valeur (5 cts, 50 cts, 2€, 10€, ...). Le faire avec les différentes pièces et billets. Demander à l'enfant aussi de vous montrer une pièce ou un billet demandé.
- Mettre de côté les centimes (on s'en servira plus tard). Demander à l'enfant une somme. L'enfant doit alors présenter la somme à l'aide de pièces et de billets
- Demander à l'enfant de présenter 5€, 9€, 10€, 17€, 23€, 78€, 130€, 265€
- Le but ici est de voir de multiples façons de payer : 58€ peut se faire
 - $50 + 5 + 2 + 1$
 - $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5 + 2 + 1$
 - $20 + 20 + 10 + 2 + 2 + 2 + 2$
 - $20 + 10 + 10 + 10 + 5 + 1 + 1 + 1$
 - ...

Pour que ce soit plus ludique, vous pouvez jouer à la marchande. Mettez des objets en vente avec un prix, l'enfant peut alors acheter un objet (ou non s'il n'a pas assez d'argent).

2^{ème} JOUR

- S'intéresser ensuite aux centimes. Présenter des pièces de cts et demander combien de cts il y a (ex : $20 \text{ cts} + 10 \text{ cts} + 2 \text{ cts} = 32 \text{ cts}$). Faire plusieurs exemples.
- Dire aux enfants qu'avec des centimes, on peut faire des €.
- Demander à l'enfant combien faut-il de centimes pour faire 1€ d'après lui ? Manipuler les pièces si besoin. S'il ne sait pas dites-lui que 100 cts font 1€.
- Demander aux enfants plusieurs façons de faire 1€ avec des centimes
 - $50 \text{ cts} + 50 \text{ cts}$
 - $20 + 20 + 20 + 20 + 20$
 - $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$
 - $50 + 20 + 20 + 10$
 - ...
- Demander ensuite combien de pièces de 50 cts il faut pour faire 1€ ? de 10 cts ? de 20 cts ? de 1 ct ?

Comme le jour 1, vous pouvez jouer à la marchande en mettant en vente des articles à 46 cts, 1,50€, 2,20€, 85 cts, ... (privilégier des nombres inférieurs à 10). L'enfant peut être le client et donner l'argent nécessaire ou être le vendeur et vérifier que le compte est juste.

Lecture

- Lire le texte 3 + questions de compréhension en annexe
- Lire le texte 4

- Copie sur le cahier du jour
- Dictée flash : avec le retour des vacances et le vendredi 1^{er} mai, les dictées de mardi et jeudi sont identiques.
 - **Lundi** : Revoir les mots de la liste 23 (les verbes sont conjugués à l'imparfait donc bien retenir les terminaisons)
 - **Mardi** : « *Quand tu habitais loin de l'école, tu mangeais parfois du bœuf avec du beurre et un œuf à la cantine avec ta jeune sœur. Moi j'avais du lapin. Ensuite, nous allions en classe.* »
 - **Jeudi sur le cahier du jour** : « *Quand tu habitais loin de l'école, tu mangeais parfois du bœuf avec du beurre et un œuf à la cantine avec ta jeune sœur. Moi j'avais du lapin. Ensuite, nous allions en classe.* »

 Le nom

- Relire la trace écrite « Un groupe nominal ».
- Revoir les vidéos si besoin
 - <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-nom.html>
 - <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/les-noms-propres-les-noms-communs.html>
 - <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-genre-feminin-et-masculin.html>
 - <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nombre-du-nom-singulier-pluriel.html>
- Sur le cahier du jour : **Dans le texte suivant, souligne en vert tous les noms féminins et leurs déterminants. Souligne ensuite en noir les noms masculins et les déterminants. Entoure ensuite les noms au pluriel. (les enfants peuvent réaliser l'exercice sur le texte et le coller dans le cahier du jour ou le recopier)**

Le facteur commence toujours sa tournée par notre rue. Il pose son vélo contre la porte de notre immeuble et distribue son courrier dans les boîtes aux lettres. Dans sa sacoche, il transporte des enveloppes et des colis. Il discute souvent avec la gardienne et les livreurs qu'il croise. Quand il pleut, il porte un imperméable bleu et des bottes jaunes.

 Le déterminant (Phase 1)

- Découper les étiquettes
- Demander à l'enfant de choisir un nom.

- Chercher ensuite le **DETERMINANT** qui peut accompagner le nom. Il y a plusieurs solutions possibles à chercher (ex : la chambre, ta chambre, sa chambre, cette chambre).
- [RAPPEL : le déterminant et le nom s'accordent **en genre et en nombre**]
- **Leur dire alors que les différents déterminants ne donnent pas la même information** (« la » chambre = c'est celle-ci et pas une autre, « cette » chambre = c'est celle que je montre « une » chambre = on ne sait pas de laquelle on parle, on ne connaît rien sur cette chambre, « sa » chambre à lui, « ta » chambre à toi. Parfois on sait de quelle chambre on parle, on a des informations dessus, et d'autres fois non)
- Refaire la même chose avec les autres noms.
- ATTENTION avec le mot « oreille ». On place un « l' » car le mot oreille commence par une voyelle. On ne dit pas « la oreille, la armoire, la école, le élément ».
- ATTENTION, le nom MAINS a un S, c'est du pluriel, il n'y a donc que les déterminants « les », « ses » et « mes » qui fonctionnent.
- Annoncer alors que les déterminants sont classés. Il existe notamment :
 - **Les articles définis** = LE- LA – LES (on sait de qui ou de quoi on parle)
 - **Les articles indéfinis** = UN – UNE – DES (on ne sait pas de qui ou de quoi on parle)
- Terminer en regardant les vidéos du site CANOPE sur les déterminants
 - lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-articles-definis-et-indefinis-1
 - lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-articles-elides
- A l'oral
 - ⑤ **Complète ce texte uniquement avec des articles (le, les, l', un, une, des).**
 - Le mamba noir est serpent extrêmement dangereux.
 - On le rencontre au sud de Afrique.
 - Il peut atteindre longueur de 4 mètres.
 - crochets de ce serpent sont impressionnants.
 - Il possède venin qui attaque système nerveux proies qu'il mord.

Phase 2 (vous pouvez décaler cette phase à un autre jour)

- Rappeler ce que sont les articles définis et indéfinis.

- Mettre ensuite devant vous, quelques objets identiques qui appartiennent aux différents enfants de la famille (ou aux parents si l'enfant est seul) : des trousse, des feutres, des cahiers, des règles, des doudous, ...
- Donner ensuite un ordre : *Donne-moi **une** trousse*. Puis donner un autre ordre : *donne-moi **la** trousse rouge*.
- Bien insister sur **une et la** pour sentir la différence (une trousse au hasard ou une trousse spécifique).
- Continuer avec « *Donne-moi **ta** trousse. Donne-moi **la** trousse de Paul. Donne-moi **un** cahier. Donne-moi **son** crayon bleu, **son** petit crayon, **trois** crayons. ... »*
- Lorsqu'ils exécutent l'ordre, demander aux enfants de vous répondre sur ce qu'ils font : « *Je donne **ma** trousse. Je donne **sa** trousse/ **la** trousse de Paul. Je donne **un** cahier. Je donne **son/ce** crayon bleu. Je donne **les** feutres verts, ... »*
- Donner ensuite une phrase et demander ce que l'on sait sur l'objet.
 - Une trousse = n'importe laquelle
 - La petite trousse, les crayons qui sont sur la table = ce n'est pas n'importe lesquels, on sait de quoi on parle
 - Ma trousse, sa trousse = c'est la mienne, la sienne
 - Cette trousse, ce ballon, ces jouets = ce sont ceux que je montre
 - Des crayons = on ne dit pas lesquels, ni combien
 - Quatre verre = on sait combien il en faut
- Tous les mots utilisés sont des déterminants. Il y a les articles définis et indéfinis mais aussi
 - Les déterminants (possessifs) qui expriment une possession : Mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, nôtre, vôtre, leur, nos, vos, leurs
 - Les déterminants (démonstratifs) qui expriment ce que l'on montre : Ce, cette, ces
 - Des déterminants (numéraux) qui expriment le nombre d'objets : deux, cinquante, mille
- Regarder les vidéos du site CANOPE sur les déterminants
 - lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-determinants-possessifs
 - lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-determinants-demonstratifs.html
- Lire et coller (ou recopier) la trace écrite dans le cahier référent (trace écrite en annexe).
- A l'oral, **complète les phrases en ajoutant les déterminants qui manquent (il peut y avoir plusieurs solutions)**

..... femelles caméléons pondent œufs dans terre.

..... petits sortent de coquille au bout de huit mois.

..... cousins sont effrayés par serpent.

POUR LES CE2 AYANT LE FICHER DE SON

- Dans le fichier de son, lecture de la page sur le son [ill] et surligner dans le texte les différentes façons de faire le son [ill].
- Fiche sur le son [ill]. Pour l'exercice J'écris, noter les différents mots sur une feuille dans le désordre (le portefeuille, joyeux, un portail, une muraille, un réveil, une ratatouille).
 - *Si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez faire les premiers exercices à l'oral. Vous pouvez ensuite recopier les mots à trous que l'enfant complètera sur une feuille à part. Il pourra également faire sa phrase sur cette même feuille.*

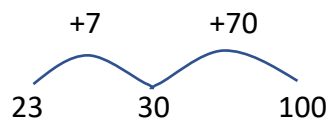
POUR LES CE2 N'AYANT PAS LE FICHER DE SON

- Lecture documentaire sur le chamois. Lis attentivement le texte 2 fois, retourne-le puis répond aux questions. Vérifie ensuite tes réponses à l'aide du texte.

Maths

- Calcul mental : Combien pour aller à 100
 - Donner de multiples nombres et demander combien il en manque pour aller à 100.

RAPPEL : Nous avons utilisé la technique suivante. Chercher combien il manque pour aller à la dizaine suivante puis de la dizaine pour aller à 100 (les enfants peuvent utiliser une feuille si besoin pour faciliter les calculs)



- La monnaie

- *Si besoin, vous trouverez en annexes des pièces et billets que vous pouvez imprimer. Si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez dessiner des pièces et des billets que les enfants peuvent découper.*

PHASE 1

- Observer les pièces et billets et les décrire. Remarquer qu'il y a 8 pièces et 5 billets différents (il existe des billets de 200 et 500 mais nous n'allons pas les utiliser). Il y a des nombres et différentes couleurs. Les pièces jaunes et cuivres sont des centimes. La pièce de 1 et de 2 ainsi que les billets sont des euros. Le nombre indique la valeur de la pièce ou du billet.
- Choisir une pièce et demander sa valeur (5 cts, 50 cts, 2€, 10€, ...). Le faire avec les différentes pièces et billets. Demander à l'enfant aussi de vous montrer une pièce ou un billet demandé.
- Mettre de côté les centimes (on s'en servira plus tard). Demander à l'enfant une somme. L'enfant doit alors présenter la somme à l'aide de pièces et de billets
- Demander à l'enfant de présenter 5€, 9€, 10€, 17€, 23€, 78€, 130€, 265€
- Le but ici est de voir de multiples façons de payer : 58€ peut se faire
 - $50 + 5 + 2 + 1$
 - $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5 + 2 + 1$
 - $20 + 20 + 10 + 2 + 2 + 2 + 2$
 - $20 + 10 + 10 + 10 + 5 + 1 + 1 + 1$
 - ...

Pour que ce soit plus ludique, vous pouvez jouer à la marchande. Mettez des objets en vente avec un prix, l'enfant peut alors acheter un objet (ou non s'il n'a pas assez d'argent).

- Pour mettre en lien avec le calcul mental, ex 5 p.59 dans le livre de maths toujours en manipulation de pièces et billets.

PHASE 2

- S'intéresser ensuite aux centimes. Présenter des pièces de cts et demander combien de cts il y a (ex : $20 \text{ cts} + 10 \text{ cts} + 2 \text{ cts} = 32 \text{ cts}$). Faire plusieurs exemples.
- Dire aux enfants qu'avec des centimes, on peut faire des €.
- Demander à l'enfant combien faut-il de centimes pour faire 1€ d'après lui ? Manipuler les pièces si besoin. S'il ne sait pas dites-lui que 100 cts font 1€.
- Demander aux enfants plusieurs façons de faire 1€ avec des centimes
 - $50 \text{ cts} + 50 \text{ cts}$
 - $20 + 20 + 20 + 20 + 20$

- $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$
- $50 + 20 + 20 + 10$
- $20 + 20 + 20 + 10 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
- ...
- Demander ensuite combien de pièces de 50 cts il faut pour faire 1€ ? de 10 cts ? de 20 cts ? de 1 ct ?
- Comme le jour 1, vous pouvez jouer à la marchande en mettant en vente des articles à 46 cts, 1,50€, 2,20€, 85 cts, L'enfant peut être le client et donner l'argent nécessaire ou être le vendeur et vérifier que le compte est juste.

Pour aller plus loin et augmenter la difficulté (facultatif)

Vous pouvez leur demander de vous donner le moins de pièces possibles, un nombre de pièce/ billets à ne pas dépasser ou un nombre de pièces/ billets à vous donner

Ex : pour un achat de 15€, je veux 1 billet et 3 pièces ou je veux 1 billet et 5 pièces

Lecture

- Lire le texte 3 + questions de compréhension en annexe
- Lire le texte 4