

# Lundi 6 et mardi 7 avril 2020 – Mme Jeusselin-Brault

La prochaine base de travail sera envoyée jeudi matin.

Rappel adresse mail où vous pouvez me contacter :

[madamejeusselin.stvincentdepaul@gmail.com](mailto:madamejeusselin.stvincentdepaul@gmail.com)

Lecture  
Correction en dessous

Lire le texte « **Clotaire a des lunettes** » et répondre aux 8 questions qui sont dessous.

Production d'écrits  
J'attends les productions  
d'écrits de la fin de  
semaine passée pour  
certains élèves.

***La production d'écrits sera vérifiée plus tard ou tu peux me l'envoyer si tu le veux.***

## Français

Grammaire

Pour tous :

Ex 1 : Indique le type et la forme ce chaque phrase :

*Les vagues ne sont-elles pas gigantesques ? phrase interrogative négative*

*Ne restez pas sur le pont. Phrase injonctive négative*

*Depuis dix ans, on n'avait jamais vu ça. Phrase déclarative affirmative*

*Quel terrible coup de vent ! phrase exclamative affirmative*

*Même les gros navires semblaient avalés par les creux de la mer. Phrase déclarative affirmative*

Conjugaison

Conjugué le verbe Dormir au présent et au futur.

Au présent	Au futur
Je dors	Je dormirai
Tu dors	Tu dormiras
Il/elle/on dort	Il/elle/on dormira
Nous dormons	Nous dormirons
Vous dormez	Vous dormirez
Ils/elles dorment	Ils/elles dormiront

CM1 pages 110-111 ex. 5 pas à l'imparfait mais au présent

Trouvait- **montrent**- trouvaient- demandiez

Sortais- **aimaient**- répondions- **regardons**

Agissiez- **réussissez**- poussiez- expliquais

**Ex.7**

Il allumait une lampe. Elle tendait un piège. On courait régulièrement. Il tordait une éponge. Elle choisissait un vêtement. On obtenait un prix.

**Ex.10**

Nous vernissions un meuble. Ils vernissaient un meuble.

Nous perdions nos clés. Elles perdaient leurs clés.

	<p>Nous assouplissions un muscle. Ils assouplissaient un muscle.  Nous <b>riions</b> moins fort. Elles riaient moins fort.  Nous <b>pliions</b> une serviette. Ils pliaient une serviette.</p> <p>CM2 pages 104-105 ex. 4  Tu commençais – nous commençons  Nous payions- vous payiez  Nous distinguions- tu distinguais  Nous fondions- vous fondiez</p> <p>Ex. 5  J’attendais – attendre il partait- partir  Les garçons lançaient- lancer les sportifs dégustaient- déguster  Tu fêtais- fêter</p> <p>Ex.6 pronom personnel ou groupe nominal à titre d’exemple, d’autres solutions sont possibles.  <b>Ils / les lions</b> rugissaient dans le zoo.  <b>J’/ tu</b> empruntais une maison au bord de la mer.  <b>Nous / Emilie et moi</b> tendions les bras vers eux !  C’est arrivé quand <b>vous/ papa et toi</b> tondiez la pelouse.  Vérifiait- <b>il / elle</b> souvent ses freins ?</p>
<p>Orthographe</p>	<p>CM1 page 66-67 ex. 11  Léa sortit de la pièce <b>obscure</b>. Sa chevelure <b>fine</b> encadrait un visage <b>bronzé</b>.  Son sourire découvrait une seule dent <b>blanche</b> ! Sa robe avait une bordure de dentelle <b>bleue</b>. Une <b>curieuse</b> médaille pendait fièrement à son cou.</p> <p>Ex.12  Une eau <b>excellente</b> – une amie <b>soucieuse</b> – une idée <b>personnelle</b> – une lettre <b>anonyme</b>- une oie <b>agressive</b>- une main <b>gonflée</b> – une soirée <b>brumeuse</b> – une qualité <b>supérieure</b> – une artiste <b>aphone</b> – une passe <b>décisive</b></p> <p>Ex.13  Un enfant naïf – une fillette <b>naïve</b>  Un air gracieux – une silhouette <b>gracieuse</b>  Un objet bizarre- une statue <b>bizarre</b>  Un paquet gratuit- une sortie <b>gratuite</b>  Un hôtel particulier- une maison <b>particulière</b></p> <p>CM2 page 62 ex. 3  <b>Cette villageoise</b> est <b>une pharmacienne</b>.  <b>La conseillère</b> aide <b>la cliente</b> à choisir.  <b>Une spectatrice</b> a hurlé en voyant surgir <b>la tigresse</b>.  <b>Ma sœur et ma tante</b> sont <b>des décoratrices</b>.  J’ai vu <b>une sportive</b> courir à côté d’<b>une jument</b>.</p> <p>Ex.4  <u>Creux</u>- lieux- vœux- milieux- enjeux car c’est le seul qui garde son x au singulier  <u>Landau</u>- château- hameau- niveau- tuyau car c’est le seul que prend un s au pluriel les autres c’est un x</p>

	<p>Radis- discours- pays- nez- <u>hottes</u> car c'est le seul qui varie au singulier          Chapiteau- hibou – <u>pneu</u>- vitrail- pou car c'est le seul qui ne prend pas de x au pluriel mais un s          Pruneau- chou- travail- <u>doudou</u>- cheveu car c'est le seul qui ne prend pas de x au pluriel mais un s</p> <p>Ex.5</p> <p>Un tapis- ton anneau- le secours- un nez- une truite- un carnaval- mon cheveu- un détail- ce veau- le travail- la pie- un hibou- ton oral- un corail- son œil- son pinceau- un soucis- le milieu – ce cactus- leur dos</p>
--	--

<p>Poésie</p> <p><b>Merci à ceux qui me l'ont déjà envoyé, j'attends les autres.</b></p>	<p>Termine d'apprendre ta 2<sup>ème</sup> poésie sur Paris si tu n'es pas prêt(e) sinon envoie-moi un enregistrement audio ou vidéo dans lequel tu la récites.</p>
--	--

### Mathématiques

<p>Calculs</p>	<p>Sur ton cahier du jour, pose et calcule :</p>
----------------	--

<p>La division</p>	<p>CM1 page 80 ex. 1</p> <p>56 : 8 = 7 car 7 x 8 = 56          90 : 10 = 9 car 9 x 10 = 90          42 : 6 = 7 car 7 x 6 = 42          44 : 4 = 11 car 11 x 4 = 44          60 : 12 = 5 car 12 x 5 = 60          130 : 13 = 10 car 10 x 13 = 130</p> <p>Ex.2</p> <p>48 : 6 = 8 car 8 x 6 = 48          48 : 8 = 6 car 6 x 8 = 48          48 : 4 = 12 car 12 x 4 = 48</p>
--------------------	---

	<p><math>48 : 12 = 4</math> car <math>4 \times 12 = 48</math></p> <p><b>Ex.4</b>  <math>38 = (6 \times 6) + 2</math>      <math>53 = (5 \times 10) + 3</math>      <math>43 = (4 \times 10) + 3</math>  <math>49 = (8 \times 6) + 1</math>      <math>82 = (9 \times 9) + 1</math>      <math>29 = (9 \times 3) + 2</math></p> <p><b>CM2 p.80 ex. 1</b>  <math>740 : 10 = 74</math>      <math>8\ 500 : 100 = 85</math>      <math>104\ 100 : 100 = 1\ 041</math>  <math>60\ 060 : 10 = 6\ 006</math>      <math>24\ 000 : 100 = 240</math>      <math>14\ 200 : 100 = 142</math>  <math>57\ 000 : 100 = 570</math>      <math>90\ 000 : 1\ 000 = 90</math>      <math>700\ 000 : 10\ 000 = 70</math>  <math>30\ 000 : 1\ 000 = 30</math></p> <p><b>Ex.2</b>  <math>963 : 10</math>    <math>q=96</math> et <math>r=3</math>      <math>1\ 472 : 10</math>    <math>q=147</math> et <math>r=2</math>  <math>2\ 485 : 100</math>    <math>q=24</math> et <math>r=85</math>      <math>3\ 640 : 100</math>    <math>q=36</math> et <math>r=40</math>  <math>7\ 254 : 1\ 000</math>    <math>q=7</math> et <math>r=254</math>      <math>41\ 632 : 1\ 000</math>    <math>q=41</math> et <math>r=632</math>  <math>12\ 015 : 100</math>    <math>q=120</math> et <math>r=15</math>      <math>164\ 281 : 1\ 000</math>    <math>q=164</math> et <math>r=281</math></p> <p><b>Ex.3</b>  <math>384 : 5</math> le quotient aura 2 chiffres      <math>1\ 472 : 8</math> le quotient aura 3 chiffres  <math>953 : 7</math> le quotient aura 3 chiffres      <math>24\ 726 : 9</math> le quotient aura 4 chiffres  <math>70\ 654 : 6</math> le quotient aura 5 chiffres  <math>104\ 765 : 4</math> le quotient aura 5 chiffres</p>
<p><b>Grandeurs et mesures</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Pour tous :</u></p> <p>Calcule le périmètre d'un carré de 2,5 cm de côté :  <math>2,5 \times 4 = \underline{10\text{ cm}}</math>  d'un rectangle de longueur L = 5 cm et largeur l = <b>20 mm = 2 cm</b>  <math>(5 \times 2) + (2 \times 2) = \underline{14\text{ cm}}</math></p> <p>+ CM2 : calculer le périmètre d'un cercle de diamètre 4 cm  <math>4 \times 3,14 = \underline{12,56\text{ cm}}</math></p> <p><b>CM1 pages 136 ex. 1</b>  Une allumette : 50 mm      une fourchette : 21 cm  Une piscine : 50 m      trajet Paris-Rennes : 600 m</p> <p><b>Ex.3</b>  <math>12\text{ km} &gt; 1\ 200\text{ m}</math>      <math>45\text{ m} &gt; 450\text{ cm}</math>      <math>56\text{ cm} = 560\text{ mm}</math>  <math>5\text{ km} &gt; 50\text{ dam}</math>      <math>6\text{ hm} &gt; 60\text{ m}</math>      <math>60\text{ mm} &lt; 5\text{ dm}</math></p> <p><b>CM2 pages 150 ex.1</b>  a-En tendant sa corde, l'âne effectue un trajet qui représente le demi-périmètre du cercle  b-Le mur représente le diamètre du cercle  c-La corde représente un rayon du cercle  <math>9 : 2 = 4,5</math>      la corde mesure 4,5 m</p> <p><b>page 152 ex. 2</b>  P carré A = <math>3 \times 4 = \underline{12\text{ cm}}</math>  P cercle B = <math>6 \times 3,14 = \underline{18,84\text{ cm}}</math>  P triangle C = <math>3 \times 3 = \underline{9\text{ cm}}</math>  P rectangle D = <math>(5 + 3) \times 2 = \underline{16\text{ cm}}</math></p>

	P triangle E = 4 + 5 + 3 = <u>12 cm</u>
Résolution de problème	Un marcheur a parcouru 378 km à pied en trois semaines. Combien a-t-il parcouru en moyenne par jour ? 378 : 3 = 126 km par semaine 126 : 7 = 18 km par jour Il parcourt <u>18 km par jour</u> en moyenne.
N'oubliez pas les règles de présentation habituelle à respecter sur vos cahiers.	

1) Quel est le classement de Clotaire en classe ?

Il est le dernier de la classe.

2) Qui est le premier de la classe ?

Le premier de la classe est Agnan.

3) D'après le docteur, pour quelle raison Clotaire doit porter des lunettes ?

Il ne voit pas bien.

4) Et d'après ses copains, pour quelle raison Clotaire ne voit rien en classe ?

Il ne voit pas en classe car il dort souvent.

5) Est-ce-que Clotaire prête-t-il ses lunettes à tout le monde ? A qui et pourquoi ne veut-il pas les prêter ?

Il les prête à tout le monde sauf à Alceste car il va les salir avec ses doigts pleins de beurre.

6) Que se passera-t-il pour Clotaire s'il est encore dernier ?

Il sera privé de télévision.

7) De quoi Alceste qualifie Clotaire ? Pourquoi ?

Il le qualifie de lâche car il porte des lunettes.

8) Quelle punition le surveillant donne-t-il ?

Il leur demande de conjuguer la phrase « Je ne dois pas dire des absurdités pendant la récréation, ni semer le désordre, obligeant de la sorte Mr le surveillant à intervenir » à tous les temps de l'indicatif.

