

# Classe de M. Landais

Lundi 30 et mardi 31 mars

## Correction

Bonjour les enfants,

Voici la correction du travail que vous avez fait hier et aujourd'hui.

Bonne correction et bonne journée !

CM1 - CM2 M. Landais	
CM1	CM2
<u>Lecture</u> (page 4)	
<b>Grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire</b>	
<p><u>Orthographe</u> : La lettre finale d'un nom ou d'un adjectif : page 59</p> <p>15 * a. Le jus d'abricot est rangé dans le placard. b. Nous avons fait un accroc au matelas. c. Ce magasin propose un rabais intéressant sur l'engrais complet pour pelouse. d. Ton récit est confus ; tu dois être plus précis et moins abstrait. e. Son salut était discret.</p> <p><u>Conjugaison</u> : correction page 5</p> <p><u>Grammaire</u> : Les pronoms : pages 32-33</p> <p>7 * a. Comment choisir entre vous ? b. Je déjeune avec elle. c. Elle s'inscrit avec eux. d. Nous peindrons la barrière avec lui. e. Posez-leur la question.</p> <p>8 * a. Les nuages s'amoncellent ; ils cachent le soleil. b. Léa et Lucie se retrouvent ; elles ont beaucoup de choses à se dire. c. Dorian cuisine un poulet et le prépare avec des poivrons. d. Je donne une carte à Mahé et je lui explique la route à suivre.</p>	<p><u>Orthographe</u> : L'accord du participe passé : page 72</p> <p>8 * a. Ils sont <b>tombés</b> dans une flaqué. Les crampons lui permettent de ne pas <b>tomber</b> ! Il lui est <b>tombé</b> dessus dès la nuit <b>tombée</b> ! C'est mal <b>tombé</b> ; tu arrives trop tard. b. Les résultats sont <b>annoncés</b> par le maire. On peut <b>annoncer</b> la nouvelle demain. Ont-elles <b>annoncé</b> leur venue ? Les chansons <b>annoncées</b> n'ont pas toutes été chantées ! c. Elles sont <b>allées</b> faire une partie de tennis. Il faut <b>aller</b> en direction du moulin. Ils sont <b>allés</b> rejoindre des amis en ville. Il s'en est <b>allé</b> par un beau matin d'hiver.</p> <p><u>Vocabulaire / EMC</u> : La République : page 177</p> <p>4 * • les citoyens/le peuple • un État/un pays • un régime/une organisation • une république/une démocratie • voter/élire</p> <p>5 * Régime politique où le pouvoir appartient à un roi ou une reine : <b>une monarchie</b>. Régime politique dans lequel une seule personne a tous les pouvoirs : <b>une dictature</b>. Régime politique où le peuple élit ses représentants : <b>une République</b>.</p> <p>7 * a. drapeau – b. devise – c. hymne – d. emblème – e. fête nationale</p>

Conjugaison : correction page 5

Grammaire : Le complément de phrase : page 17

7 \* a. Il s'entraînait\* pour être le meilleur. (*dans quel but ?*)

b. Dans deux jours (*quand ?*), elle passe son examen.

c. Au coin de la rue (*où ?*), la pizzeria est fermée.

d. Depuis trois ans (*quand ?*), j'apprends la danse.

**Remarque** : ce complément de phrase permet d'avoir une indication sur la durée plus que sur le moment, mais il est toujours question de « temps ».

e. La pluie tombe sur les toits (*où ?*).

Si l'on déplace les compléments de phrase, on peut obtenir les phrases suivantes :

a. Pour être le meilleur, il s'entraînait\*.

b. Elle passe son examen dans deux jours.

c. La pizzeria, au coin de la rue, est fermée.

d. J'apprends la danse depuis trois ans.

e. Sur les toits, la pluie tombe.

10 \* Exemples de réponses :

a. La tempête arriva au début du printemps.

b. Le sportif s'entraînait\* pour remporter la compétition.

c. Les animaux attendent leur repas en se léchant les babines.

d. Elles se sont rencontrées dans le métro hier après-midi.

e. Une cigogne s'envolait vers la cime d'un arbre.

## Mathématiques

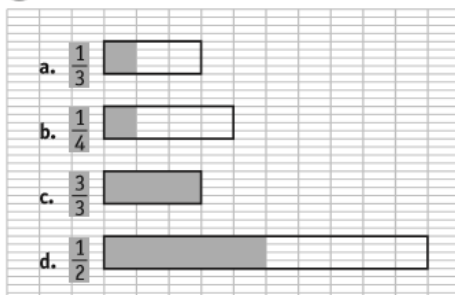
Numération : les fractions : page 37

1 a.  $\frac{2}{4}$       b.  $\frac{4}{8}$       c.  $\frac{4}{5}$

d.  $\frac{3}{4}$       e.  $\frac{5}{7}$

2 a.  $\frac{6}{8}$       b.  $\frac{4}{10}$       c.  $\frac{7}{8}$

5



Numération : les fractions décimales : page 51

17 a.  $\frac{24}{10} = \frac{20}{10} + \frac{4}{10} = 2 + \frac{4}{10}$

$\frac{57}{10} = \frac{50}{10} + \frac{7}{10} = 5 + \frac{7}{10}$

$\frac{593}{100} = \frac{500}{100} + \frac{93}{100} = 5 + \frac{93}{100}$

$\frac{689}{100} = \frac{600}{100} + \frac{89}{100} = 6 + \frac{89}{100}$

$\frac{985}{100} = \frac{900}{100} + \frac{85}{100} = 9 + \frac{85}{100}$

18 a.  $\frac{473}{100} = \frac{400}{100} + \frac{70}{100} + \frac{3}{100} = 4 + \frac{7}{10} + \frac{3}{100}$

b.  $\frac{999}{100} = \frac{900}{100} + \frac{90}{100} + \frac{9}{100} = 9 + \frac{9}{10} + \frac{9}{100}$

c.  $\frac{1\ 250}{100} = \frac{1\ 200}{100} + \frac{50}{100} = 12 + \frac{5}{10}$

Géométrie : les polygones : page 108

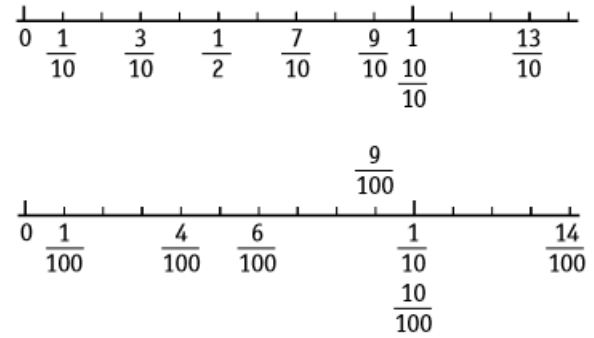
1 Les polygones sont les figures A, D, E.

- 2 a. faux  
 b. vrai  
 c. vrai  
 d. vrai  
 e. faux  
 f. vrai  
 g. faux

3 Le polygone A possède 5 côtés et 5 sommets. C'est un pentagone.  
 Le polygone B possède 6 côtés et 6 sommets. C'est un hexagone.  
 Le polygone C possède 3 côtés et 3 sommets. C'est un triangle.  
 Le polygone D possède 4 côtés et 4 sommets. C'est un quadrilatère.  
 Le polygone E possède 4 côtés et 4 sommets. C'est un quadrilatère.

Calcul : Correction page 5

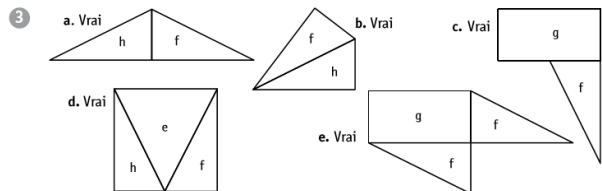
19



Géométrie : les polygones

1 La figure C n'est pas un polygone : elle a des côtés courbes (qui ne sont pas des segments).  
 La figure F n'est pas un polygone : elle n'est pas fermée.  
 La figure H n'est pas un polygone : elle a des côtés courbes (qui ne sont pas des segments).  
 La figure K n'est pas un polygone : elle a des côtés courbes (qui ne sont pas des segments).

2 a. Il faut 6 polygones.  
 b. Le polygone e est un triangle isocèle. Les f et h sont des triangles rectangles. Les i et j sont des carrés. Le g est un rectangle.



4 Figure A : a et b. Figure B : e. Figure C : g. Figure D : c.

Calcul : Correction page 5

Problèmes : Correction page 5

Problèmes : Correction page 6

## Lieu - temps - personnages

### Texte 1

Une sorcière et sa fille habitaient au bout du village, à l'écart des autres maisons. Un jour, la petite sorcière, et son hérisson apprivoisé cherchaient des champignons dans la forêt. La petite bête furetait de-ci de-là, découvrait des champignons sous les feuilles mortes, qu'elle poussait avec son museau, et sa maîtresse les ramassait. Le panier fut vite plein.

### Texte 2

- De quel côté allons-nous maintenant ? demanda Cindy.

Tony reconnut l'arbre fendu et la grosse roche plate à flanc de montagne.

- De ce côté, dit-il, l'index tendu en direction de l'ouest.

Il n'était plus bien sûr de retrouver le chemin parcouru une première fois dans ces hauts sommets, mais se serait bien gardé de l'avouer.

- Je vois les repères, annonça-t-il d'un ton assuré, faisant taire la légère angoisse qui l'étreignait.

Le ronronnement des chasse-neige semblait venir de tous les côtés à la fois. Il s'intensifia à ce point que Tony s'attendait à voir les engins surgir des bois d'un instant à l'autre.

- Ici ! cria-t-il. Par ici !

Les bruits de moteur s'éloignèrent aussi vite qu'ils s'étaient rapprochés. Tony comprit qu'on ne les avait pas vus, qu'on n'avait pas entendu leurs cris. Quelle voix humaine aurait pu couvrir le vrombissement des chasse-neige ? Ils restèrent longtemps immobiles, tendant l'oreille au bourdonnement des moteurs jusqu'au moment où celui-ci eut fait place à un silence de mort laissant seuls les deux alpinistes perdus.

Harry MAZER, © Rouge et or G.P.

### Texte 3

J'étais enfant et je jouais près de la case de mon père. Quel âge avais-je en ce temps-là ? Je ne me rappelle pas exactement. Je devais être très jeune encore : c'était il y a 40 ans. Ma mère était dans l'atelier, près de mon père, et leurs voix me parvenaient, rassurantes, tranquilles, mêlées à celles des clients de la forge et au bruit de l'enclume.

Brusquement j'avais interrompu de jouer, l'attention, toute mon attention, captée par un serpent qui rampait autour de la case, qui vraiment paraissait se promener autour de la case ; et je m'étais bientôt rapproché. J'avais ramassé un roseau qui traînait dans la cour - il en traînait toujours, qui se détachaient de la palissade de roseaux tressés qui enclôt notre concession - et, à présent, j'enfonçais ce roseau dans la gueule de la bête. Le serpent ne se dérobait pas : il prenait goût au jeu ; il avalait lentement le roseau, il l'avalait comme une proie, avec la même volupté, me semblait-il, les yeux brillants de bonheur, et sa tête, petit à petit, se rapprochait de ma main. Il vint un moment où le roseau se trouva à peu près englouti, et où la gueule du serpent se trouva terriblement proche de mes doigts.

Je riais, je n'avais pas peur du tout, et je crois bien que le serpent n'eût plus beaucoup tardé à m'enfoncer ses crochets dans les doigts si, à l'instant, Damany, l'un des apprentis, ne fût sorti de l'atelier. L'apprenti fit signe à mon père, et presque aussitôt je me sentis soulevé de terre : j'étais dans les bras de mon père !

### Texte 1

Les personnages : (nombre - noms...) Deux personnages : une sorcière et sa fille.

Le lieu : (pays, bâtiment, pièce...) Dans la forêt au bord d'un petit village isolé.

Le temps (époque, saison, jour, heure...) En automne

### Texte 2

Les personnages : (nombre - noms...) Cindy et Tony, deux alpinistes.

Le lieu : (pays, bâtiment, pièce...) En montagne

Le temps (époque, saison, jour, heure...) L'hiver

### Texte 3

Les personnages : (nombre - noms...) Le narrateur (moi, un enfant à l'époque), son père, sa mère et Damany (un ami du père). On peut penser au serpent également.

Le lieu : (pays, bâtiment, pièce...) En Afrique (case)

Le temps (époque, saison, jour, heure...) Il y a 40 ans, durant l'enfance du narrateur.

	Présent de l'indicatif	Futur simple	Imparfait	Passé composé
<u>faire</u>	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font	je ferai tu feras il/elle/on fera nous ferons vous ferez ils/elles feront	je faisais tu faisais il/elle/on faisait nous faisions vous faisiez ils/elles faisaient	j'ai fait tu as fait il/elle/on a fait nous avons fait vous avez fait ils/elles ont fait

The image shows handwritten mathematical work on grid paper. It includes several subtraction and multiplication problems with annotations.

**Subtraction problems:**

- $47213 - 9132 = 38081$  (with a circled 'ou' next to it)
- $47213 - 9132 = 38081$  (with a circled 'ou' next to it)
- $47897 - 45111 = 5321$  (with a circled 'ou' next to it)
- $47897 - 45111 = 5321$  (with a circled 'ou' next to it)

**Multiplication problems:**

- $457 \times 96 = 43872$  (with annotations:  $6 \times 457 = 2742$ ,  $90 \times 457 = 41130$ )
- $96634 \times 54 = 5214216$  (with annotations:  $4 \times 96634 = 386536$ ,  $50 \times 96634 = 4831700$ )

**Other annotations:**

- Arrows pointing to digits in the subtraction problems, indicating borrowing.
- Small numbers (3, 1, 2, 1, 3) written above the first subtraction problem.
- Small numbers (5, 6, 3, 4) written above the second multiplication problem.

## Correction problèmes CM1

### **Problème 1**

$$87 - 66 = 21$$

$$21 - 10 = 11$$

11 feuilles sont réparties sur le reste de l'oeuvre.

### **Problème 2**

$$15 + 5 + 3 = 23$$

$$8 \text{ h } 41 + 23 \text{ minutes} = 9 \text{ h } 04$$

Il ne sera pas près au début de l'émission prévue pour lui.

## Correction problèmes CM2

### Problème 1

Il y a 7 pains aux olives.

$$7 \times 1\text{€}50 = 10\text{€}50$$

7 pains aux olives coûtent 10€50

Je ne peux pas acheter les 7 pains aux olives. Il me manquera 50 centimes.

### Problème 2

Dans la plaque entamée, il y a 28 œufs.

Dans une plaque complète, il y a 30 œufs.

$$30 \times 5 = 150$$

Dans ses 5 plaques complètes, il a 150 œufs.

$$150 + 28 = 178$$

En tout, il lui reste 178 œufs.

(Le 8 de « 8 parts » est une donnée inutile)

$$28 \times 7 = 196$$

En tout, il a besoin de 196 œufs.

Il n'aura pas assez d'œufs pour faire les 28 flans.

### Problème 3

Dans la tablette, il y a 28 carrés de chocolat.

$$\frac{3}{4} \text{ de la tablette} = 21 \text{ carrés}$$

$$28 - 21 = 7$$

Il me restera 7 carrés

