

## Classe B. Brault Base de travail 2 et 3 avril

### Base de travail CP

#### Lecture

Certains sons sont plus difficiles que d'autres. Je propose de continuer la progression dans le manuel mais nous reverrons tout à notre retour.

Sur ces deux jours tu vas découvrir les autres « chants » de la lettre « c ». C'est un peu difficile mais nous en avons déjà parlé en classe.

**Si tu le peux regarde la vidéo suivante.**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-sons-qui-varient-en-fonction-des-lettres-voisines/ecrire-c-ou-c.html>

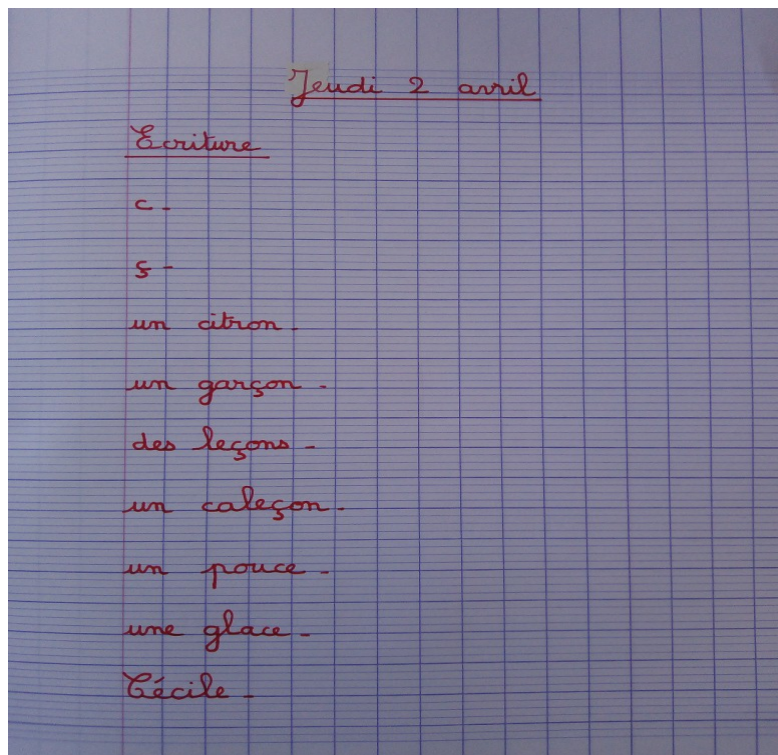
Dans le manuel Pilotis, lis la page 96. Cette page te permet de découvrir les mots de la leçon et de revoir du vocabulaire. Tu peux trouver des devinettes comme on le fait en classe.

Lis la page 97 (4 fois sur les deux jours). Aide-toi de la petite page de carnet jaune. Pour l'exercice « Je lis des syllabes » tu peux t'amuser à lire les syllabes le plus vite possible. Lis le texte plusieurs fois pour être capable de redire avec tes propres mots de quoi il parle.

Dans le fichier (bord orange), fais les exercices pages 96 et 97.

#### Ecriture

Demande à un adulte ou à un grand frère ou grande sœur, de te faire les modèles au bout des lignes.



## **Maths**

### Les nombres :

Demande à un adulte de te dicter les nombres suivants. Ecris-les en chiffres sur une ardoise ou sur ton cahier et utilise les étiquettes de ton fichier pour les écrire en lettres. Aide-toi de ton mémo maths.

Tu peux aussi visionner ces vidéos.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/nombres-de-10-a-69.html>

45 ; 16 ; 58 ; 29 ; 55 ; 14 ; 37 ; 62

### Les euros

Ton premier travail va être de mettre dans une enveloppe ou dans une boîte les billets et les pièces qui sont à la fin de ton fichier. Demande ensuite à un adulte de bien t'expliquer la valeur de chaque billet et chaque pièce. Dans ton fichier fais les pages 124 et 125. Pour que ce soit plus facile utilise pour chaque exercice ton matériel. Voici des vidéos qui peuvent aider.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/la-monnaie/representer-une-meme-somme-dargent.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/la-monnaie/calculer-une-somme-dargent.html>

### **Pour aller plus loin.**

En lecture : tu peux relire les pages 94 et 95. Tu peux aussi lire dans le manuel la page 98 sur les contraires des verbes et faire la page 98 dans le fichier bord orange.

En maths : Utilise l'horloge fabriquée la semaine dernière pour t'aider à faire les pages 120 et 121 dans ton fichier de maths.

Français

Orthographe

La semaine dernière tu as travaillé sur le pluriel des noms. On continue cette semaine avec des exceptions bien casse pieds...

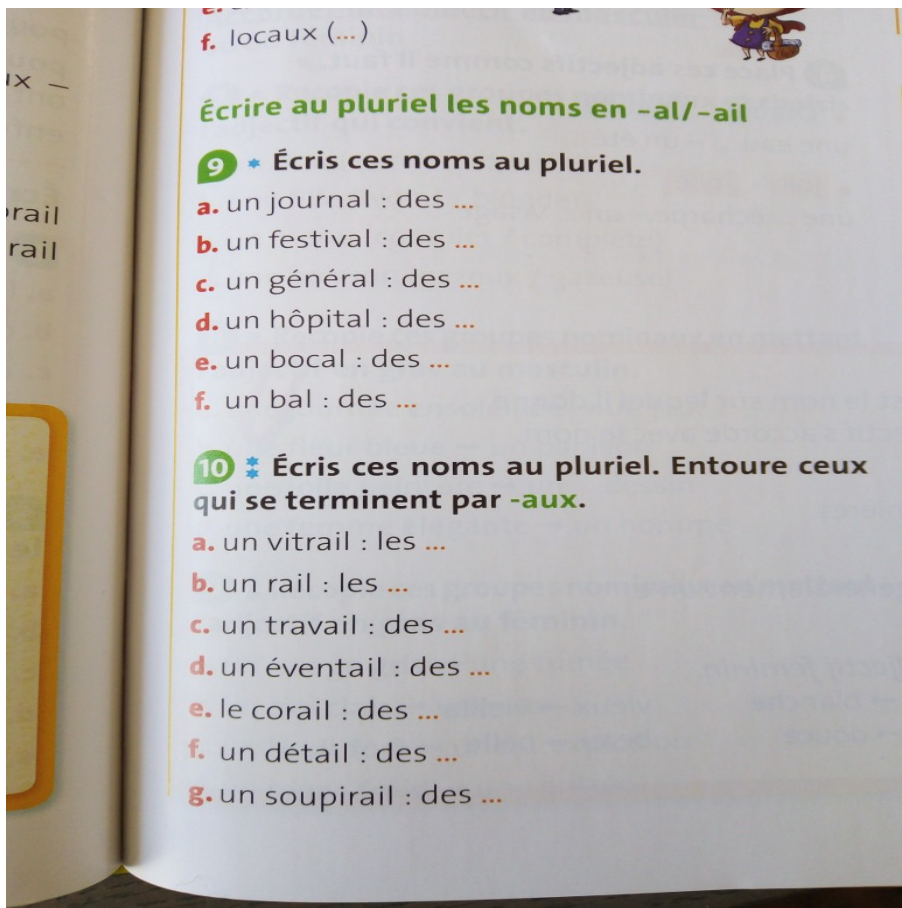
A partir du document joint : lis le texte « Le pain des chevaux » et réponds aux questions 1 à 5 à l'oral.

Lis bien le « Je retiens » et visionne les vidéos suivantes :

<https://www.lumni.fr/video/le-pluriel-du-nom-1-2-les-fondamentaux>

<https://www.lumni.fr/video/le-pluriel-du-nom-2-2-les-fondamentaux>

Fais les exercices 9 et 10 sur ton cahier.



Fais les exercices 4 et 5 à l'oral ou sur ton cahier.

**ou (P) pour pluriel à côté des noms en B...**

Je suis allée faire des **courses** (...) avec mon papa.  
Nous avons pris du **pain** (...), des **légumes** (...),  
du **riz** (...), des **gâteaux** (...), un **navet** (...) et un  
**poulet** (...).

**4** ✨ Réécris ces noms au pluriel avec **s** ou **x**.

a. une affiche → des ...    f. un rideau → des ...  
b. le train → les ...    g. le grillage → les ...  
c. ce berceau → ces ...    h. cette avenue → ces ...  
d. mon vélo → mes ...    i. le jeu → les ...  
e. un souvenir → des ...    j. l'avion → les ...

**5** ✨ Recopie ces phrases et choisis le nom au  
singulier ou au pluriel qui convient.

a. Le (**chat** / **chats**) court après les souris.  
b. Les (**phare** / **phares**) de la voiture éclairent la  
(**route** / **routes**).  
c. Ces (**clown** / **clowns**) amusent les (**spectateur** /  
**spectateurs**).  
d. J'ai quelques (**jeu** / **jeux**) et des (**livre** / **livres**).  
e. Tu as dix (**an** / **ans**) et tu peux participer à ce  
(**concours** / **concours**).

82

**Révisions mots invariables :** dans ton cahier jaune tu as une page avec les mots invariables. N'hésite pas à les relire de temps en temps et à faire une petite dictée. Ils te serviront toute ta vie.

## Maths

### Les heures

Le semaine dernière tu as commencé à travailler sur les heures. Tu peux reprendre ton horloge et demander à un adulte de te donner des heures que tu indiques.

Dans ton fichier fais les exercices des pages 110 et 111 pour te permettre de faire quelques révisions.

Voici également un site pour t'entraîner mais il ne faut pas en abuser !

<https://www.logicieleducatif.fr/math/problemes/heures.php>

## Calcul mental

J'aimerais que tu continues à t'entraîner à compter le plus vite possible. Cette semaine nous allons essayer avec les doubles et les moitiés. Nous en avons déjà fait en classe. Voici une petite vidéo pour te rafraîchir la mémoire.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/calculer-les-doubles-12.html>

Les doubles et les moitiés

C ...

6 est un double.  
On peut le fabriquer  
en ajoutant  
2 fois le même nombre.

•	•
•	•
•	•

**6**  
(3+3)

•	•
•	•
•	•
•	•
•	

**7**

7 n'est pas un double.

<b>1 + 1 = 2</b>	2 est le <b>double</b> de 1.	1 est la <b>moitié</b> de 2.
<b>2 + 2 = 4</b>	4 est le double de 2.	2 est la moitié de 4.
<b>3 + 3 = 6</b>	6 est le double de 3.	3 est la moitié de 6.
<b>4 + 4 = 8</b>	8 est le double de 4.	4 est la moitié de 8.
<b>5 + 5 = 10</b>	10 est le double de 5.	5 est la moitié de 10.
<b>6 + 6 = 12</b>	12 est le double de 6.	6 est la moitié de 12.
<b>7 + 7 = 14</b>	14 est le double de 7.	7 est la moitié de 14.
<b>8 + 8 = 16</b>	16 est le double de 8.	8 est la moitié de 16.
<b>9 + 9 = 18</b>	18 est le double de 9.	9 est la moitié de 18.
<b>10 + 10 = 20</b>	20 est le double de 10.	10 est la moitié de 20.
<b>11 + 11 = 22</b>	22 est le double de 11.	11 est la moitié de 22.
<b>12 + 12 = 24</b>	24 est le double de 12.	12 est la moitié de 24.
...		
<b>15 + 15 = 30</b>	30 est le double de 15.	15 est la moitié de 30.
...		
<b>20 + 20 = 40</b>	40 est le double de 20.	20 est la moitié de 40.
...		
<b>25 + 25 = 50</b>	50 est le double de 25.	25 est la moitié de 50.
...		
<b>50 + 50 = 100</b>	100 est le double de 50.	50 est la moitié de 100.

Utilise la feuille pour t'aider à faire les exercices 1, 2, 3 et 4 page 154.

Pour aller plus loin :

En français : avec le doc joint les exercices 4, 5, 6, 7 et 8 page 26 (à l'oral ou à l'écrit comme tu veux)

En maths : exercices 5, 6, 7, 8 et 9 page 154.

