

## Classe de M. Landais

**Lundi 27, mardi 28 et jeudi 30 avril**

Bonjour à tous,

Voici les corrections du travail proposé cette semaine. Si vous avez des questions ou des difficultés pour certaines notions, n'oubliez pas que vous pouvez me contacter par mail.

Bon week-end !

### Correction

CM1 - CM2 M. Landais	
CM1	CM2
<u>Lecture</u>	
Télécharge le fichier intitulé «Correction lecture CM1»	Télécharge le fichier intitulé «Correction lecture CM2».
<u>Grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire</u>	
<p><u>Conjugaison</u> : correction page 4</p> <p><u>Orthographe: Le pluriel des noms</u> : page 65</p> <p>12 * des pinceaux – des bureaux – des bijoux – des bocaux – des bleus – des veaux – des oiseaux – des chevaux – des neveux – des coraux</p> <p>page 72</p> <p>5 * a. Qui mangera des <b>gâteaux</b> aux <b>pruneaux</b> ? b. Des <b>rouleaux</b> de <b>pièces</b> s'étaient sur les <b>tables</b>. c. Les différents <b>métaux</b> étaient disposés en <b>tas</b> énormes. d. Les <b>oraux</b> des <b>examens</b> auront lieu les deux prochaines <b>semaines</b>. e. Les nombreux <b>provinciaux</b> sortaient des <b>bus</b> et se pressaient vers les <b>barrières</b>.</p> <p>Pour aller plus loin: ex 3 p 72</p> <p>3 * a. des étudiants – des tableaux – des bocaux – des pruneaux – des noix – des originaux – des essais – des vaches – des surnoms – des bijoux – des totaux – des crapauds – des journaux – des souris – des festivals b. des salons – des numéros – des rivaux – des croquis – des pinceaux – des bureaux – des Provençaux – des permis – des généraux – des échelons – des égouts – des animaux – des hiboux – des chacals – des gilets</p>	<p><u>Orthographe</u> : L'accord dans le groupe nominal : page 63</p> <p>15 * Les mots qui subissent des changements sont en gras. a. Ces <b>nouvelles</b> boutiques sont immenses. b. La <b>dernière</b> étagère est <b>profonde</b>. c. Ce sont mes <b>anciennes</b> sacoches <b>bleues</b>. d. C'est <b>une</b> situation <b>différente</b> et triste. e. Je m'allonge dans <b>la douce</b> couette <b>moelleuse</b>. f. J'ai envie d'<b>une</b> soupe <b>chaude</b>.</p> <p>17 * Il existe quatre <b>grands types</b> d'êtres <b>vivants</b>. Les <b>animaux</b> englobent les <b>invertébrés</b> et les <b>vertébrés</b>. Les <b>végétaux</b> regroupent les <b>plantes</b> qui produisent des <b>graines</b> et celles qui n'en produisent pas. Les <b>champignons</b> forment une famille à part. Enfin, les <b>microbes</b> comportent les <b>virus</b> et les <b>bactéries</b>.</p> <p><u>Vocabulaire</u>: La dérivation (ou les familles de mots) : page 139</p>

**Orthographe: Les homophones a/à, et/est, mais/mes : page 88**

- 1 \* a. J'irai **à** la piscine **à** la fin de la semaine.  
b. On **a** eu du mal **à** trouver la sortie.  
c. Qui **a** une pince **à** échardes ?
- 3 \* a. **Mes** parents sont allés skier.  
b. Il y a du vent **mais** il fait beau.  
c. Je vais mettre **mes** chaussures bleues.  
d. J'ai perdu **mes** clés **mais**, heureusement, j'ai un double.
- 5 \* a. Il **est** allé au marché **mais** pas à la boulangerie.  
b. Lou **et** Lee sont nés le 25 **ou** le 26 ?  
c. Le joueur a fini **la** partie, **mais** sans illusions.  
d. **Mais** son beau-père **l'a** inscrite **là où** tu vas ?

**Vocabulaire: Les familles de mots : page 145**

- 9 a. L'intrus est « route ».  
b. L'intrus est « courir ».  
c. L'intrus est « clameur ».
- 10 \* • définir – indéfinissable – définition – indéfini  
• défiler – enfiler – défilé – filament – filature

**Trouver et utiliser des mots dérivés**

- 11 a. Les soldats doivent maintenant **reformer** les rangs.  
b. Clara suit une **formation** pour devenir infirmière.  
c. Ce miroir **déformant** nous fait une grosse tête !  
d. J'ai suivi un stage très **formateur** dans cet atelier.  
e. Gabin a **déformé** ses poches de pantalon avec ses billes.
- 12 \* a. Je suis un nom et je soigne les maux de dents : dentiste.  
b. Je suis un nom et un produit pour nettoyer les dents : dentifrice.  
c. Je suis un adjectif qui qualifie l'appareil qui remplace les dents : dentaire.  
d. Je suis un nom et je représente l'ensemble des dents : dentition.  
e. Je suis un adjectif qui qualifie une roue dont le bord est garni de dents : denté(e).

15 \* **Exemples de réponses :**

égoutter : un égouttoir, une goutte  
emmagasiner : un magasin, un magasinier  
affronter : un affrontement, un front  
renaître\* : une renaissance, une naissance  
déguster\* : un goût\*, un goûter\*  
chauffer : un chauffage, une chaufferie, une chauffeuse  
ralentir : un ralentissement, un ralentisseur  
former : une formation, une information  
prolonger : une prolongation, un prolongement

16 \* **Exemples de réponses :**

un fermoir : fermer, enfermer – un plat : aplatir – un mensonge : mentir – une prison : emprisonner – le froid : refroidir – le sel : saler – une information : informer – la glaciation : glacer

**Conjugaison: correction page 4**

**Grammaire: Les pronoms : page 35**

- 10 \* a. Il saute dans la piscine.  
b. Demain, **elle** partira avec ses cousins.  
c. Il est charmant.  
d. **Nous** vous offrons un petit cadeau.  
e. **Ils** rentrent des pâturages.
- 11 \* a. Sofia ne **lui** a pas parlé depuis deux mois !  
b. Ces baskets sont jolies, mais je préfère **celles-ci**.  
c. **J'en** ai discuté avec mon frère.  
d. Pourquoi ne joues-tu pas avec **eux** ?  
e. Ugo a perdu ses cartes, mais Salma a **les siennes**.

**Grammaire: les homophones**

page 75

- 6 \* a. Ses conseils sont bons **à** suivre.  
b. **À** partir d'ici, Paolo **a** eu besoin d'aide.  
c. Éva **a** dérapé **à** cause des gravillons, Elle **a** donc peur de reprendre son vélo.  
d. Mégane vit maintenant **à** Barcelone et elle y **a** de très bons amis.  
e. Le nouvel athlète **a** fait ses preuves : **à** la piscine, il nage **à** merveille.
- 8 \* a. **Mais** que peuvent-ils bien regarder ainsi ?  
b. Je mets de l'ordre dans **mes** affaires.  
c. Je te prêterai **mes** plus puissantes cartes, **mais** n'oublie pas de me les rendre !  
d. Un courant d'air me saisit, **mes** poils se hérissent, **mais** il ne fait pourtant pas froid.  
e. **Mes** chiens Coco et Nana sont petits **mais** grassouillets.

**Grammaire: Le verbe et le sujet:** page 20

Les sujets sont en gras et les verbes conjugués sont soulignés.

Un groupe de dauphins suyvait le voilier.

Le moineau sautille sur la branche du peuplier.

Demain soir, **nous** regarderons un documentaire historique.

Les **joueurs** entrent sur le terrain.

Au milieu de la place, **les employés municipaux** installent un podium.

page 82

**2** \* a. Il **est** trop tôt pour annoncer les résultats.

b. Nous n'aurons pas le temps de découvrir la côte **et** la montagne, il faut choisir.

c. **Est**-elle fière de sa prestation ?

d. Diego **et** sa sœur iront au marché **et** à la plage.

e. Ce n'**est** pas parce qu'il **est** petit **et** mince qu'il n'**est** pas fort !

**4** \* a. La renarde et **son** renardeau **sont** à la recherche de nourriture.

b. Mon oncle et **son** frère (ou Mon frère et **son** oncle) **sont** partis en randonnée.

c. **Son** hamster a disparu à **son** tour !

d. **Son** bonnet et **son** écharpe **sont** perdus.

e. André va chercher **son** colis et **son** chéquier.

f. Où **sont** cachés Ninon et **son** ami Tom ?

**5** \* a. Vais-je l'attendre ici **ou** à l'intérieur ?

b. Le jour **où** tu viendras, voudras-tu jouer **ou** te promener ?

c. Regarde ces images, **où** vois-tu une différence ?

d. **Où** se cachait-il : derrière ce mur **ou** sous le lit ?

e. **Où** que nous allions, il y avait des moustiques **ou** des guêpes !

## Mathématiques

**Numération: les fractions**

Télécharge le document «Correction fractions CM1»

**Numération : les fractions et les longueurs**

page 38

**1** a.   $\frac{2}{3}$  de u

b.   $\frac{4}{3}$  de u

c.   $\frac{6}{3}$  de u

**Géométrie: les quadrilatères** page 119

**7** a. faux

b. vrai

c. faux

d. vrai

Pour l'exercice 8, vérifie les angles droits et les mesures des côtés de tes tracés.

**Numération: passer de la fraction décimale au nombre décimal**

Télécharge le fichier intitulé «Correction – De la fraction décimale au nombre décimal CM2»

**Grandeurs et mesures : les mesures de masses**

page 143

**1** a. Un lapin : en kilogrammes ou en grammes

b. Un wagon : en tonnes

c. Une vache : en quintaux ou kilogrammes

d. Une gomme : en grammes

e. Un enfant : en kilogrammes

f. Une pincée de sel : en milligrammes ou en grammes

g. Un CD : en grammes

h. Un confetti : en milligrammes

**2** a. 5 422 kg = 5 t 422 kg

b. 6 437 hg = 6 q 437 kg

c. 482 900 dag = 4 t 829 kg

d. 7 309 kg = 7 t 3 q 9 kg

e. 19 528 hg = 1 t 9 q 52 kg 8 hg

**3** a. 45 cg 7 mg = 457 mg

b. 9 kg 4 hg 2 g = 9 402 g

c. 4 g 38 cg = 4 380 mg

d. 61 hg 3 g = 6 103 g

e. 25 dag 2 g = 2 520 dg

<p><a href="#">Calculs</a>: correction page 7</p> <p><a href="#">Pour aller plus loin</a>: Défi mathématiques: correction page 5</p>	<p><a href="#">Pour aller plus loin</a>: Défis p 143</p> <p><b>Défi</b></p> <p><math>5,7 + 2,3 = 8</math> Pierre possède 1 pièce de 20 c (5,7 g) et une pièce de 1 c (2,3g). Il a 21 c.</p> <p><math>4,1 + 3,9 = 8</math> Marc possède 1 pièce de 10 c (4,1 g) et une pièce de 5 c (3,9 g). Il a 15 c.</p> <p><a href="#">Calculs</a> : correction page 7</p> <p><a href="#">Pour aller plus loin</a>: Défi mathématiques: correction page 6</p>
<p><a href="#">Problèmes</a>: correction page 5</p>	<p><a href="#">Problèmes</a>: correction page 6</p>

	<i>Présent de l'indicatif</i>	<i>Futur simple</i>	<i>Imparfait</i>	<i>Passé composé</i>
<u>voir</u>	je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	je verrai tu verras il/elle/on verra nous verrons vous verrez ils/elles verront	je voyais tu voyais il/elle/on voyait nous voyions vous voyiez ils/elles voyaient	j'ai vu tu as vu il/elle/on a vu nous avons vu vous avez vu ils/elles ont vu

## Correction problèmes CM1

Problème 1 :

1. Mercure est la planète la plus petite (diamètre 4 878 km)
2. Diamètre Saturne → 120 536 km      Diamètre Venus → 12 102 km  
La différence de diamètre entre les 2 → 108 434 km car  $120\,536 - 12\,102 = 108\,434$

Problème 2 :

1. C'est la Terre qui met juste un an pour faire le tour du Soleil
2. C'est Neptune qui met le plus longtemps (plus de 164 ans)
3. C'est Mercure qui met le moins longtemps (88 jours)
4. Temps mis par la Terre → 365 jours soit 1 an      Temps mis par Mars → 1 an et 322 jours  
La différence de temps entre les deux → 322 jours

## Défi mathématiques CM1

### 1) Exprime le nombre de carreaux par une multiplication

$$5 \times 6 = 30$$

**Il y a 30 carreaux**

### 2) Recherche du nombre d'enfants qui pourront manger du chocolat si je donne 3 carreaux à chacun.

Il y a 30 carreaux

$$30 : 3 = 10$$

**10 enfants pourront manger du chocolat.**

### 3) Recherche du nombre de plaques nécessaires pour donner 3 carreaux à 104 enfants.

Il y a plusieurs façons de raisonner. En voici une.

Avec une plaque de chocolat je peux donner 3 carreaux à 10 enfants.

Avec 10 plaques, je pourrai donc donner 3 carreaux à 100 enfants (car  $10 \times 10 = 100$ )

Pour les 4 enfants restant j'ai besoin de 12 carreaux ( $3 \times 4 = 12$ ), il faudra donc une plaque supplémentaire car une plaque comporte 30 carreaux.

**J'aurai donc besoin de 11 plaques.**

**Je peux vérifier mon résultat :**

Pour 104 enfants, j'ai besoin de 312 carreaux ( $104 \times 3 = 312$ )

Avec 11 plaques j'ai 330 carreaux ( $11 \times 30 = 330$ )

J'aurai bien assez de carreaux pour en donner 3 à chaque enfant.

## Correction problèmes CM2

Consigne 1 :

<b>Nombre de feutres</b>			
	fins	épais	Total de chaque ligne
De couleur bleue	0	3	3
De couleur rouge	3	2	5
De couleur verte	1	3	4
Total de chaque colonne	4	8	12

Consigne 2 :

1. Il y a 12 feutres en tout
2. Il y a 3 feutres épais et bleus
3. Il y a 3 feutres fins et rouges
4. Combien y a-t-il de feutres verts ?

Consigne 3 :

Ils sont 29 monstres en tout ▶  $13 + 16$

	Rouges	Verts	Jaunes	Total
Monstres poilus	5	6	2	13
Monstres à écailles	9	3	4	16

## Défi mathématiques CM2

1) On me demande si je peux acheter tous les pains aux olives. Je dois donc tout d'abord **compter le nombre de pains**. Je compte **7 pains**.

2) Le cherche ensuite **le prix de 7 pains** :

1 pain coûte 1,50€

7 pains coûtent  $7 \times 1,50€$ .

Pour faire ce calcul, il y a ici plusieurs manières de procéder.

$7 \times 1,50 = 10,50$

**7 pains coûtent 10,50€**

*Pour faire les calculs je peux compter les centimes et les euros séparément car je sais que **1€=100 centimes**.*

3) Je cherche si j'ai assez d'argent et je réponds aux questions.

**J'ai 10€** et j'ai besoin de 10,50€ donc **je ne peux pas acheter tous les pains aux olives**.

**Il me manquera 50 centimes**.

$$\begin{array}{r} 4 \quad 7 \quad 9 \\ 5 \quad 8 \quad 0 \quad 5 \quad 6 \\ - 1 \quad 9 \quad 4 \quad 7 \quad 3 \\ \hline 3 \quad 8 \quad 5 \quad 8 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad \textcircled{3} \quad \textcircled{2} \\ 3 \quad 6 \quad 4 \quad 5 \\ \times \quad \quad \quad 8 \\ \hline 2 \quad 9 \quad 1 \quad 6 \quad 0 \end{array}$$

①  
②  
③

$$\begin{array}{r} 6 \quad 2 \quad 4 \\ \times 4 \quad 7 \quad 3 \\ \hline \textcircled{1} \quad 1 \quad 8 \quad 7 \quad 2 \quad \leftarrow 3 \times 624 \\ + 4 \quad 3 \quad 6 \quad 8 \quad 0 \quad \leftarrow 70 \times 624 \\ + 2 \quad 4 \quad 9 \quad 6 \quad 0 \quad 0 \quad \leftarrow 400 \times 624 \\ \hline 2 \quad 9 \quad 5 \quad 1 \quad 5 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \quad 5 \quad 2 \quad 8 \quad 7 \quad | \quad 8 \\ - 8 \downarrow \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ \hline 6 \quad 5 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ - 6 \quad 4 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ \hline 1 \quad 2 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ - 8 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ \hline 4 \quad 8 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ - 4 \quad 8 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ \hline 0 \quad 7 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ - 0 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 4 \quad 7 \quad 1 \quad 2 \quad | \quad 4 \quad 3 \\ - 8 \quad 6 \downarrow \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ \hline 8 \quad 7 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ - 8 \quad 6 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ \hline 1 \quad 1 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ - 0 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ \hline 1 \quad 1 \quad 2 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ - 8 \quad 6 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ \hline 2 \quad 6 \end{array}$$

ou

$$\begin{array}{r} 9 \quad 4 \quad 7 \quad 1 \quad 2 \quad | \quad 4 \quad 3 \\ \hline 8 \quad 7 \quad 6 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ \hline 1 \quad 1 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ \hline 1 \quad 1 \quad 2 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ 2 \quad 6 \end{array}$$

$$145287 : 8 \quad ? \quad 9 = 18160 \quad x = 7$$

ou

$$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \quad 5 \quad 2 \quad 8 \quad 7 \quad | \quad 8 \\ \hline 6 \quad 5 \downarrow \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ \hline 1 \quad 2 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ \hline 4 \quad 8 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ \hline 0 \quad 7 \quad | \quad | \quad | \quad | \quad | \\ 7 \end{array}$$