

Dispositif



“Vers 100 % réussite au CP”



De septembre à février, la classe de CP bénéficie de la présence de 2 enseignants . 100 heures dédoublées pour les apprentissages fondamentaux en lecture et mathématiques .

BESOINS

En français

- Présenter plus de graphèmes dès les dix premières semaines.
- Augmenter le temps de lecture à voix haute en relation duelle.
- Analyser les évaluations nationales de début d'année afin de remédier aux premières difficultés.
- Poursuivre et approfondir le travail dans le domaine de l'écriture (geste graphique, dictée à l'adulte, production écrite...).

En mathématiques

- Elaborer des situations d'apprentissages permettant plus de manipulations
- Travailler en parallèle les deux procédures de dénombrement sans fixer de limite
- Différencier et constituer des ateliers de besoin et des ateliers d'envie
- Approfondir une pédagogie coopérative

L'autonomie

- La totalité de la séquence d'apprentissage doit être prise en charge par l'école. Il est donc nécessaire que tous les enfants puissent avoir le temps de lire, de mémoriser les leçons, de s'entraîner et de demander de l'aide.
- Tous les élèves et plus particulièrement les élèves en difficulté doivent bénéficier d'un accompagnement spécifique pour « apprendre à apprendre »
- L'accompagnement dans la découverte du métier d'élève de CP : relève du savoir-faire de l'enseignant
- Il est souhaitable de renforcer une communication avec/pour les familles afin que ces dernières puissent suivre les progrès de leur enfant.

OBJECTIFS



En français

- Augmenter le nombre de graphèmes sur les dix premières semaines (15 en moyenne) avec une découverte collective mais un apprentissage plus approfondi en demi-groupe.
- Temps de lecture effectif à voix haute plus long (se rapprocher des 37 minutes quotidiennes préconisées)
- Mise en place de groupes de niveau : travailler la fluidité pour travailler la compréhension
- Enrichir le lexique et faciliter la catégorisation
- Ateliers d'écriture (attention particulière au geste graphique et à la mémorisation de mots)
- Prise en charge dès le début d'année en complément des APC des premières difficultés détectées lors de la passation des évaluations nationales.

En mathématiques

- Privilégier la manipulation et l'apprentissage en spirale permettant un rebrassage permanent des acquis
- Aborder différentes procédures de dénombrement
- Proposition d'ateliers problèmes (cf travail année précédente avec l'enseignante spécialisée)

Compétences transversales et autonomie

- Dispositif ATOLE avec l'enseignante spécialisée
- Pédagogie coopérative
- Feuille de route avec différenciation

MOYENS

- Accueil et accompagnement d'une professeur des écoles stagiaire en validation
- Lien école-famille renforcée :
 - Accompagner la découverte du dispositif « J'apprends à l'école » pour les élèves et les parents
 - Réunion collective pour présenter la classe de CP, évoquer le métier d'élève, les attentes, le dispositif « j'apprends à l'école ». fin juin de l'année de GS
 - Calendrier des rencontres/rendez-vous individuel avec les parents, renforcé :
 - Rencontre d'été (fin août) : apprendre à se connaître
 - Rencontre en octobre : 1ères évaluations nationales de la rentrée
 - Rencontre en janvier : 1er LSU et évaluations nationales
 - Rencontre en avril
 - Rencontre bilan de l'année en juin :2ème LSU